

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
МАОУ СОШ № 17

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Завальнюк Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Алявдина Н.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Голубев А.Г.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ
В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Социальный педагог: Диденко Е.В.

г. Краснодар 2025

Пояснительная записка

Актуальность создания программы продиктована современными условиями российского образования, целями которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и неотделимостью ведения в образовательном учреждении профилактической работы по становлению и развитию нравственного сознания детей, формированию их представлений, помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В связи с чем, складывается необходимость создания программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которые имеют направленность на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, умения сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения действовать в сложной обстановке, формируют гармоничные представления детей и подростков о себе, своей будущей семье, Родине.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети - инвалиды;
- ✓ дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✓ дети - жертвы насилия;
- ✓ дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- ✓ дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- ✓ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ дети с отклонениями в поведении;
- ✓ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

□ Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в

результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.

- ✓ Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.

- ✓ Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

- ✓ Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.

- ✓ Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.

- ✓ Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

Программа содержит в себе основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления, с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, с соответствующих гуманистическим принципам, идей компетентного подхода, реализации развивающего обучения, и необходимости создания психологического комфорта учащихся, что декларируется в Законе РФ «Об образовании».

Программа состоит из 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Цель программы. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, становление и развитие нравственного сознания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе представлений и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи программы:

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающихся (в случаях возникновения проблем и нахождения в трудной жизненной ситуации);

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;

3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и преступлений, повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете или проживающих в семьях, находящихся на различных видах профилактического учета; по профилактике зависимого и суицидального поведения.

Данная программа разработана для обучающихся различных возрастных категорий с учетом их психофизиологических особенностей, имеет комплексный характер сопровождения при взаимодействии социального педагога и команды специалистов, обеспечивающих психологическое сопровождение индивидуального развития, педагогическую поддержку, правовую защиту, социальную помощь, социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности – с ребенком в трудной жизненной ситуации.

Практическая ценность программы – в возможности использования социальными педагогами различных образовательных учреждений.

1. Содержательная часть

Программа имеет следующие приоритетные направления:

1. Совместная деятельность с несовершеннолетними по преодолению создавшейся трудной ситуации, возникших трудностей, основных проблемных переживаний современного ребенка;

2. Социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию с учетом влияния комплекса факторов (семья, группа сверстников социум) и социального статуса ребенка (сирота, оставшийся без попечения родителей, безнадзорный, требующий экстренной социальной помощи, повышенного педагогического внимания);

3. Взаимодействие с ребенком и его семьей в целях построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации, вовлечения в процесс социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, определения условий, направлений деятельности и оказания необходимой поддержки, с использованием ресурсов самого ребенка, родителей, социального окружения, с дальнейшим направлением на улучшение ситуации, самоактуализацию и саморазвитие.

Этапы реализации программы. Программа состоит из 5 блоков:

- ✓ организационная работа,
- ✓ диагностическая работа,
- ✓ профилактическая работа с обучающимися,
- ✓ профилактическая работа с родителями,
- ✓ работа с педагогическим коллективом.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую оценку.

Промежуточная оценка достижения планируемых результатов:

- ✓ диагностика и самооценка эмоционального состояния обучающегося и его достижений,

- ✓ экспертная оценка родителей эмоционального состояния и поведения ребенка.

- ✓ Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя:

- ✓ итоги реализации индивидуальной программы профилактической работы с обучающимся, семьей, находящимися на различных видах профилактического учета,

- ✓ диагностика эмоционального состояния обучающегося,

- ✓ снижение количества правонарушений среди обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основания для разработки программы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;

- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;

- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ✓ Федеральный закон РФ от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- ✓ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии

- ✓ экстремистской деятельности»;

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации

1. При выявлении нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации:

- в ходе учебно-воспитательного процесса, плановой деятельности по педагогическому сопровождению или по обращению самого ребенка, проводится диагностический минимум.

А) В ходе которого могут быть не выявлены нарушения в социальном, психолого-педагогическом статусе.

По результатам этого процесса проведение психолого-педагогического консилиума с целью: 1. Составления целостного портрета ребенка, группы, семьи; 2. Выработка стратегии сопровождения; 3. Конкретизация содержания работы.

Направления педагогического сопровождения:

1. Организационная работа (педагогический консилиум),
2. Консультации для педагогов,
3. Планирование совместной деятельности со специалистами отдельных ведомств,
4. Индивидуальная работа с учениками, родителями.

Необходимые направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Комплексная педагогическая реабилитация и поддержка.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Педагогическая поддержка.
4. Психологическое сопровождение, включая необходимых специалистов.

Б) В ходе диагностического минимума выявлены нарушения в социальном, психолого-педагогическом статусе.

Последующее выдвижение гипотезы о причинах проблемы.

При получении гипотезы – проведение углубленной диагностики с целью подтвердить или опровергнуть гипотезу:

1. Дифференциация нормы и патологии умственного развития.
2. Изучение особенностей познавательной деятельности.
3. Изучение конституционноличностных особенностей.

По результатам этого процесса проведение психолого-педагогического консилиума с целью:

1. Составления целостного портрета ребенка, группы, семьи;
2. Выработка стратегии сопровождения;
3. Конкретизация содержания работы.

Направления педагогического сопровождения:

1. Организационная работа (педагогический консилиум),
2. Консультации для педагогов,
3. Планирование совместной деятельности со специалистами отдельных ведомств,
4. Индивидуальная работа с учениками, родителями.

Необходимые направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Комплексная педагогическая реабилитация и поддержка.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Педагогическая поддержка.
4. Психологическое сопровождение, включая необходимых специалистов.

В) При поступлении запроса родителей или педагогов о нахождении ребенка в трудной жизненной ситуации

Проверка запроса на его обоснованность.

При отсутствии оснований для работы с ребенком - проведение работы с автором этого запроса:

1. Индивидуальное консультирование,
2. Рекомендации специалистов,
3. Содействие в координации, взаимодействию служб и специалистов.

При установлении оснований для работы с ребенком или классом проводится:

- Выдвижение гипотезы о причинах проблемы.
 - Углубленная диагностика с имеющейся гипотезой:
1. Дифференциация нормы и патологии умственного развития.
 2. Изучение особенностей познавательной деятельности.
 3. Изучение конституционно-личностных особенностей.

По результатам этого процесса проведение психолого-педагогического консилиума с целью:

1. Составления целостного портрета ребенка, группы, семьи;
2. Выработка стратегии сопровождения;
3. Конкретизация содержания работы.

Направления педагогического сопровождения:

1. Организационная работа (педагогический консилиум),
2. Консультации для педагогов,
3. Планирование совместной деятельности со специалистами отдельных ведомств,
4. Индивидуальная работа с учениками, родителями.

Необходимые направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Комплексная педагогическая реабилитация и поддержка.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Педагогическая поддержка.
4. Психологическое сопровождение, включая необходимых специалистов.

Г) При постановке на профилактический учет семьи или ребенка, происшествия, правонарушения, конфликтной ситуации, выявлении ребенка группы обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания:

- уточнение ситуации (беседа, анализ документов),
- специальная диагностика в соответствии с ситуацией,
- психолого-педагогический консилиум:
 1. Составление целостного портрета ребенка, группы, семьи;
 2. Выработка стратегии сопровождения;
 3. Конкретизация содержания работы.

Направления педагогического сопровождения:

1. Организационная работа (педагогический консилиум),
2. Консультации для педагогов,
3. Планирование совместной деятельности со специалистами отдельных ведомств,
4. Индивидуальная работа с учениками, родителями.

Необходимые направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
Комплексная педагогическая реабилитация и поддержка.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Педагогическая поддержка.
4. Психологическое сопровождение, включая необходимых специалистов.

Продолжительность программы 9 месяцев, с учетом результатов реализации программы индивидуальная работа может быть продлена.

План мероприятий, направленных на реализацию Программы психологического сопровождения, направленную на оказание психологической помощи семьям с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Организационная работа	- Выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Организация индивидуальной работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации. - Составление социального паспорта. - Подворовой/поквартирный обход. - Составление списков и личных дел обучающихся и семей, находящихся на различных видах профилактического учета, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, и др. - Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям, вновь прибывших. - Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий - Подбор диагностического материала. - Организация взаимодействия с ОПДН, КДНиЗП, медицинским учреждением, составление совместных планов работы. - Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма, основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного	сентябрь, в течение года, при выявлении сентябрь, январь 2 раза в год, ежемесячно и во время каникул для на ходящихся на профилактическом учете. сентябрь сентябрь сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		травматизма, поведения в экстремальных ситуациях. - Обеспечение защиты право обучающихся при реализации прав на получение льготного питания Обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, на социальную поддержку. Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, обучающихся, инспектора ОПДН.	постоянно постоянно по плану заседаний СП	
2	Диагностическая работа	- Проведение психологического анкетирования детей и родителей - Проведение психологопедагогической диагностики. - Проведение социальнопедагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся (патронажи, беседы с детьми и родителями, окружающими, изучение характеристик с прежнего места учебы Изучение состава и причин возникшей у обучающегося трудной жизненной ситуации, ситуации в его семье. - Изучение личностных особенностей ребенка, его стремлений, целей, возможностей, мечты. - Анкетирование детей-сирот, опекаемых, детей, оставшихся без попечения родителей, в трудной ситуации, с целью выявления их проблем. - Анкетирование обучающихся и беседа с родителями «Трудности обучения».	в течение года и при необходимости	социальный педагог, педагог-психолог

		- Посещение на дому с целью изучения семейной ситуации и условий проживания - Изучение уровня информированности обучающихся в вопросах СПИД, наркомании, алкоголизма и табакокурения, - диагностика толерантности, - диагностика уровня формирования психологических ценностей, гражданских чувств и ответственности. - исследование особенностей представлений о семье и семейной жизни у обучающихся, их отношения к браку (согласно возрастным особенностям) - Исследование существующих представлений о семье, социальных ролях и ценностях, принятых в семье обучающегося. Исследование существующих в семье ценностных отношений. - Промежуточная диагностика результатов реализации программы		
3	профилактическая работа с обучающимися	- Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально-опасном положении - Организация контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка.	Сентябрь январь в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, медсестра социальный педагог, классные руководители

		- Индивидуальная работа с обучающимися в трудной жизненной ситуации, с сиротами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами, учащимися из многодетных и малообеспеченных семей. индивидуальные консультации и профилактические беседы - Использование психологопедагогических возможностей образовательной среды в целях успешной адаптации детей в сложной жизненной ситуации. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на различных видах учета - индивидуальные консультации для обучающихся, индивидуальная работа - Круглые столы, беседы по профилактическим направлениям: «Профилактика табакокурения» и др. - Организация встреч и бесед с работниками МВД, ОПДН, КДН, железнодорожного отдела полиции. - Организация встреч и бесед с медицинскими работниками. - Организация встреч и бесед с работниками Службы социальной защиты населения. - Организация встреч и бесед со специалистами «Отдела по делам молодежи» - Проведение встреч обучающихся с	в течение года в каникулярное время	социальный педагог, социальный педагог, педагог-инavigatorы социальный
--	--	--	---	--

		представителями духовенства. - Проведение встреч с представителями культуры (музыканты, поэты - Организация участия в конкурсах и фестивалях, олимпиадах. - Организация и обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (согласно возрастному периоду и наличию ОВЗ), в программе «Билет в будущее». - Консультирование обучающихся по проведению и полученным индивидуальным рекомендациям программы «Билет в будущее». - Профориентационная работа. - Правовое просвещение, уроки правовой грамотности, день правовых знаний в школе. - Уроки информационной безопасности (психолого-социальное просвещение) и культуры общения в социальных сетях - Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, в деятельность дополнительного образования - в проводимые мероприятия в классе, школе, СДК, системы библиотек - Организация участия в конкурсах КДНиЗП - Мероприятия по развитию представлений о своей будущей семье и подготовке к семейной жизни. - Развитие ценностных ориентаций личности.		педагог социальный педагог, педагог психолог социальный педагог Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги доп. образования
--	--	--	--	---

		- Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и зависимого поведения. - Развивающая и коррекционная работа: тренинг на сплочение, занятия на развитие толерантности, коррекционная работа с имеющими признаки девиантного поведения, рисуночные методики на поддержание стабильности в сфере межнациональных отношений и др. - Оформление и обновление информационных стендов: социального педагога и психолога, воспитательная работа, дополнительные кружки и секции, профориентационная работа. - - Разработка памяток и рекомендаций для обучающихся. Социально-правовая защита. - Организация и контроль занятости обучающихся в каникулярное время. - Организация посещения музеев, концертов, выставочных центров. - Вовлечение родителей в участие работы Совета профилактики и		
4	профилактическая работа с родителями	- Работа с родителями по результатам контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка. - Индивидуальные консультации для родителей. - Профилактические беседы и занятия для родителей - Индивидуальная работа с родителями и семьей по результатам диагностики. - Профилактическая работа	в течение года	социальный педагог

		- Родительское просвещение различной направленности - Участие в классных и общешкольных собраниях. - Участие в мероприятиях школы и класса. Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и зависимого поведения. - Родительский лекторий. Информационная безопасность и культура общения в социальных сетях. Профилактика суицидов и вовлечения детей. - Разработка памяток и рекомендаций для родителей. - Индивидуальная работа с родителями первоклассников, слабо адаптированными к новым условиям учебы - Социально-правовая защита - Заседание территориальной комиссии по правонарушениям при администрации сельского поселения (приглашение родителей и обучающихся). - Проведение встреч родителей с представителями ОПДН, КДН, МВД, специалистов системы профилактики, духовенства - Оказание материальной помощи, помощь в приобретении путевок для отдыха детей, организация летнего отдыха детей - Работа с родителями по организации и вовлечению обучающихся в профорientационные мероприятия, предусмотренные программой «Билет в будущее»		
--	--	---	--	--

5	работа с педагогическим коллективом	- Информирование педагогического коллектива о положении дел в работе с детьми в трудной жизненной ситуации, с детьми из неблагополучных семей на педагогических совещаниях - Работа с педагогами и классными руководителями по организации и результатам контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся. - Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов. - Изучение причин и особенностей: «Трудности и возможности обучения ребенка в трудной жизненной ситуации» Участие в тематических классных часах.	в течение года постоянно по плану в течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог социальный педагог, педагогпсихолог Социальный педагог, педагог-психолог
---	-------------------------------------	---	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы включают в себя: - благоприятные изменения в эмоциональном состоянии обучающихся; - преодоление разрушающего воздействия трудной ситуации, разрешение или снижение основных проблемных переживаний современного ребенка;- создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска правонарушений в подростковой среде,- профилактика зависимого и суицидального поведения,- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, безнадзорности и зависимому, суицидальному поведению несовершеннолетних,- формирование у обучающихся гармоничных представлений о себе и своей будущей семье, развитие ценностного восприятия,- формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, способности выработки адаптивных копинг-стратегий,- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей, развитие навыков поддерживающего поведения,- социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию,- гармоничное развитие обучающихся, привитие навыков самоактуализации и саморазвития, стремления к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала.- предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (таких как школьный коллектив, социум, семья и др.),-

снижение количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета,- выработка эффективных способов взаимодействия обучающихся – семьи – педагогов ; - создание условий для проявления и мотиваций творческой активности обучающихся,- полный охват обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке,- снижения числа пропусков занятий без уважительной причины, - повышение качества знаний обучающихся, - высокое число посещений родительских собраний и лекториев,- активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, классных и школьных мероприятиях, в общественной жизни.